

## Тренинговое занятие, направленное на формирование позитивной корпоративной культуры

В условиях становления педагогического коллектива определяющими являются эмоциональный комфорт и ценностное единство, поэтому создание и поддержание здорового климата – первоочередная задача руководителя школы в целом и психолога в частности.

Каковы характеристики сплоченного педагогического коллектива?

1. У каждого члена такого коллектива должны быть чувство общей цели и готовность работать над ее достижением
2. Люди должны доверять друг другу и демонстрировать высокую степень сотрудничества.
3. Необходим свободный обмен мнениями по достижению общей цели.
4. Энергия не должна быть направлена на выяснение отношений и соперничество.
5. Члены коллектива считают себя неотъемлемой частью команды, которая является для них источником профессионального и личностного роста.

Процесс сплочения коллектива – это специальная деятельность по повышению степени устойчивости и надежности деловых и иных связей между работниками. Одним из видов. Такой деятельности является тимбилдинг – «построение команды» (англ.). В это понятие входят и корпоративные праздники и психологические тренинги, направленные на построение сплоченного коллектива, выработку командного духа и умения работать вместе, психологическую разгрузку за счет создания атмосферы неформального общения.

Игры и упражнения на тимбилдинг-тренингах позволяют создать позитивный эмоциональный фон в отношениях педагогов. Цели заключаются в раскрытии и активизации творческого потенциала, улучшении атмосферы в коллективе и снятии напряженности, усилении корпоративного духа, отработке навыков внутрикомандного взаимодействия, выработке стандартов корпоративной культуры, проработке конфликтных ситуаций и др.

Литература: Сплочение педагогического коллектива: техники и технологии. Сост. Е.В. Белинская. Мн., 2013, с. 5-7, 82-92.

### Ход тренинга

#### 1. Упражнение «Говорящие вещи»

Задачи: развитие навыков восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения.

Ведущий: вы можете представить себе говорящие вещи? Представьте себе, что какой-то предмет научился говорить. Что бы он рассказал о вас? Выберите из этого списка 3 предмета и напишите все, что каждый из них мог бы рассказать о вас.

На доске записываются названия следующих предметов: зубная щетка, автобус, пальто; ботинки, шкаф, расческа; шариковая ручка, зеркало, обеденный стол; кровать, телевизор, тарелка; велосипед, радио, книга; мыло,

письменный стол, лампа; футбольный мяч, мягкая игрушка, домашнее животное.

Дается 15-20 минут на то, чтобы участники могли нарисовать 3 рисунка, изображающие эти предметы. Затем от имени каждого предмета участник должен составить рассказ о себе и записать его. После этого участники показывают друг другу рисунки и рассказы.

Рефлексия: какие предметы вы для себя выбрали? Рассказали ли предметы о каких-нибудь ваших слабых сторонах? Чьи рассказы были самыми интересными?

### *2. Упражнение «Что бы я предпочел делать»*

Задачи: расширение представлений о Я-концепции личности; актуализация готовности к получению нового опыта.

Этап 1. Сидя в кругу, каждый участник говорит о том, чтобы он хотел изменить в себе, в своей профессиональной деятельности, какие качества личности и черты характера хотел бы приобрести, если бы сейчас имел такую возможность. В круге идет обсуждение того, что мешает измениться, причины этого.

Этап 2. Ведущий: у вас появилась возможность изменить что-то в психологии окружающих вас людей. Что бы вы сделали? Что бы добавили, от чего бы избавили?

### *3. Упражнение «Интервью»*

Задачи: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки; сокращение коммуникативной дистанции между участниками.

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главное – подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

### *4. Упражнение «Конфликт нападающего и защищающегося»*

Задачи: актуализация психологического переживания конфликта.

Всем участникам необходимо разбиться на пары. Один нападает, второй защищается. Оба по команде начинают играть свои роли. У первого роль в следующем – он должен силой тянуть за руки партнера за руки и приказным тоном командовать «Пойдем!». Второй должен оказывать сопротивление: «Не пойду!». И так в течение 2-3 минут, потом участники меняются ролями.

Рефлексия: какую роль вам было играть легче и почему?

### *5. Упражнение «Каждый...» (К. Фопель)*

Задачи: предоставление возможности увидеть многообразие жизненных ситуаций; эмоциональная встряска.

На карточках написаны вопросы (см. Приложение), каждому участнику достается по 3-4 штуки. Перемешать карточки и положить их текстом вниз на табурет, поставленный в центр круга. Один за другим участники отвечают на вопросы, при этом отвечающий сам не подходит к табурету и не берет

карточку – за него это делает другой участник. Ответы не комментируются и дополнительные вопросы не задаются.

*6. Психодиагностическое упражнение «Самохарактеристика»*

Задача: выявление актуальных отношений человека к самому себе и значимым другим.

Участникам ставится задача: в течение 7 минут написать 20 предложений, которые начинаются с местоимения «Я». Столь жесткий временной параметр необходим для получения спонтанных ответов. Возможен вариант, когда ведущий объявляет своеобразный конкурс: кто сможет за определенное время написать больше всех предложений-самохарактеристик, начинающихся местоимения «Я».

Анализ ответов позволяет выявить актуальное эмоциональное состояние, неблагополучные отношения с кем-либо, проблемы, ценности и т.д.

Педагог-психолог

Степанова О.А.

У каждого есть что-то, чему он благодарен. Чему благодарен ты?

Каждый хорошо в чем-то разбирается. В чем хорошо разбираешься ты?

Каждый добился в своей жизни успеха. Какого успеха добился ты?

Каждый знает, что его волнует. Что волнует тебя?

Каждый знает, чем бы он занялся, если бы имел на это время. Чем бы занялся ты?

У каждого есть цель, которую он хотел бы реализовать в следующем месяце. Что хотел бы реализовать ты?

У каждого есть мечта, которую он хотел бы осуществить до того, как умрет. Что хотел бы осуществить ты?

Каждый чего-то хочет от спутника жизни. Чего хочешь ты?

Каждому известно, чего он боится. Чего боишься ты?

Каждый знает, чего ему не хватает. Чего не хватает тебе?

Каждый в своей жизни чем-то жертвовал. Что приносил в жертву ты?

Каждый облает талантами. Каким талантом обладаешь ты?

У каждого есть то, о чем бы он не хотел говорить. О чем не хочешь говорить ты?

Каждому известны правила, которые он нарушал в жизни. Какие правила нарушал ты?

У каждого есть особенно приятные воспоминания детства. Какие они у тебя?.

Каждый знает, что он ненавидит. Что ненавидишь ты?

Каждый знает, чего ждут от него другие. Что ждут от тебя?

Каждый знает, кого он хотел бы простить. Кто это для тебя?

Каждый знает, что он хотел бы простить самому себе. Что это для тебя?

Каждый знает, за что он мог бы взять ответственность. За что ты мог бы взять на себя ответственность?