

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое сделало бы возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми – носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур.

К числу основных задач, обеспечивающих реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

В Республике Беларусь владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Процесс обучения иностранному языку направлен прежде всего на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. Необходимо помнить, что на уроках иностранного языка должны создаваться ситуации общения, моделирующие диалог культур, а также оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации.

В процессе обучения иностранному языку заложены потенциальные возможности развития личности учащихся. Принимая во внимание тот факт, что генеральная цель обучения иностранному языку направлена на формирование поликультурной личности учащихся, актуализация личностно-формирующей функции чрезвычайно велика. Её результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной

(неродной) культуры и языка через посредство актуализации знаний о коммуникативном поведении его носителей, информации о мире этого иного языка, выраженной в языке и через язык.

Образовательный статус иностранного языка в общеобразовательных учреждениях определяется особенностями социального заказа. Его изучение рассматривается как важное средство адаптации человека к современному поликультурному миру, как фактор, обеспечивающий высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации, как необходимое условие качественной подготовки к дальнейшему продолжению образования. Востребованы возможности иностранного языка как фактора профессионального самоопределения. Соответственно, он изучается как средство межкультурного общения и как средство познания и самообразования.

Обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основе лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов.

В качестве главной компетенции выступает коммуникативная – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также владение учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи.

Основной метод, которым мы пользуемся, это бесспорно коммуникативный.

Обучение на основе общения является сущностью всех современных методик обучения иностранному языку, а коммуникативный метод обучения, направленный на практику общения, лежит в основе любого урока. Урок должен иметь практическую направленность.

Коммуникативный подход развивает все основные языковые навыки: устную и письменную речь, чтение и восприятие и понимание речи на слух, параллельно происходит изучение грамматики и пополнение лексического запаса. Создание на уроках ситуаций речевого общения способствует этому и отвечает глобальной цели овладения иностранным языком – приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации, т.е. приобретения коммуникативной компетенции, под которой следует понимать внутреннюю готовность и способность к речевому общению.

Основными принципами организации содержания обучения с использованием коммуникативного метода являются:

- Речевая направленность. Обучение иностранному языку через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение подобрано реальному общению, тем оно эффективнее.

- Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию, в процессе чего усваивает необходимые слова или грамматические формы.

- Ситуативность. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

- Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций, новизна используемого материала (его информативность), а также новизна организации урока (его видов, форм) и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

- Личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными способностями, и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом (у каждого он свой), набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим положением в классе.

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения между участниками диалога.

Коллективное взаимодействие – такой способ организации процесса, при котором учащиеся активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

Как известно, успех в обучении иностранным языкам определяется правильной организацией учебного процесса. Никакой скуки.

Задача учителя – показать, научить, вызвать интерес. Вовлечение учащихся в активную речевую деятельность на уроке – задача учителя. Высказывания учащихся в ходе беседы, когда обсуждается какой-либо вопрос, приобретают естественный характер, если совместная деятельность организована в рамках группового общения. Одним из возможных путей формирования подлинных речевых навыков является использования учителем учебно-речевых ситуаций общения в рамках урока.

Очень важно обеспечить содержательность высказываний на изучаемом языке, исключить высказывания, не имеющие связи с действительностью, не соответствующие ей. Необходимо постоянно привлекать внимание ребят к тому, о чем говорится.

Необходимо научить учащихся тому, чтобы они могли успешно слушать, задавать вопросы друг другу. На следующем этапе включать в речь различные реплики согласия или несогласия: *Qu'enpenses-tu ? Tu as raison. Quant à moi, ...*

Фраз, уточняющего характера:

Jecroisque... J'espère... Je suppose. Обобщающих суждений: *au total, voilà est le résultat.* Эмоциональных реакций: *C'est formidable ! Parfait ! Magnifique !*

Ситуации можно моделировать различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования, ролевых игр.

Например, в начальной школе мы играем, выступаем в разных ролях и через игру учимся рассказывать о себе, своих друзьях, питомцах. Изучая лексику о семье, учащиеся приносят фотографии членов своих семей.

Группа должна готова задать вопросы. Обращаясь к теме «Семья» на более старшем этапе, мы составляем семейный альбом, рисуем

семейное древо, пишем письма сверстникам из другой страны. Изучая тему «Продукты», учимся с детьми вести беседу с продавцом в зарубежном магазине. А при изучении темы «Дом» учимся описывать как свои дома, так и дома героев зарубежных сказок, при этом дети сами выбирают, что они будут описывать.

На среднем этапе обучения при изучении различных тем: «Страна изучаемого языка», «Путешествие», «Беларусь», «Мой родной город» и др. у учителя есть широкая возможность использовать учебные речевые

ситуации для формирования речевых умений и навыков, опираясь на жизненный опыт учащихся, давая новые знания, сопоставляя культуру и традиции своей страны со страной изучаемого языка. Очень эффективна парная и групповая работа.

В старшем звене она остается актуальной: меняются темы, ситуации с учетом возрастных особенностей («Культурное наследие», «Масс медиа», «Здоровый образ жизни» и др.). Таким образом, речевые ситуации рассматриваются как модель жизненных ситуаций, в которых учащиеся много и охотно говорят то, что требует от них соответствующая возрасту программа обучения иностранному языку. Ребята наглядно убеждаются в том, что язык – средство общения. Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку учащихся (дифференцированный подход). Включение ученика в иноязычную деятельность общения – не только важная практическая задача, ее решение является важным вкладом в формирование личности учащегося.

Уважаемые коллеги, а сейчас я предлагаю вам активно поучаствовать в нашей работе. Мы разделены по группам с учетом иностранного языка, которым вы владеете. Поработаем в группах.

Наша цель: разработать этапы урока с использованием коммуникативного метода.

План нашей работы следующий:

Каждая языковая группа придумает начало урока по теме «Путешествие по стране изучаемого языка», используя коммуникативный метод.

Проведение фонетической зарядки по теме урока.

Введение ситуации общения по теме «Путешествие по стране изучаемого языка».

Закрепление знаний по теме.

Рефлексия с использованием коммуникативного метода.